



**Kolding Kommune**  
Børneområdet

**Kvalitetsrapport for**

**Dagplejen**  
**2021**

Leder: Lise Lotte Damgaard

## Data

	2020	2021
Antal børn total	840	803
Dagplejen alm.	820	777
Antal børn i minidagpleje	12	14
Antal børn, der tæller dobbelt	8	12

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	693	83,3%	700	83,4%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	112	13,5%	118	14,1%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	24	2,9%	21	2,5%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	3	0,4%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%	0	0,0%

Antal underretninger	4	5
----------------------	---	---

Sprogurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	835		822	
Generel indsats	691	82,8%	705	85,8%
Fokuseret indsats	118	14,1%	81	9,9%
Særlig indsats	26	3,1%	36	4,4%

Personalets sygefravær i %	7,15	7,4
Kortidsfravær	1,85	2,49
Langtidsfravær	5,3	4,91

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	ja	ja
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	nej
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	11	5

## Lederens kommentar til talmaterialet

I forhold til total antal børn i Dagplejen er der sket et yderligere fald på 37 børn i forhold til 2020. En af årsagerne kan være, at forældre i Kolding Kommune har 4 forskellige muligheder til pasning af børn i 0-3 års alderen – kommunal dagpleje, privat pasningsordning, vuggestue og privat vuggestue. Dertil har vi haft svært ved at rekvirere ansøgere til ledige dagplejestillinger.

Antal underretninger fra kvalitetsrapporten for 2020 til 2021 viser, at antallet af underretninger fortsat ligger lavt. Det viser, at vi i Dagplejen er blevet bedre til at spotte de børn og familier, som er i kategori 3 & 4 på børnelinealen, og som kræver en pædagogisk indsats og tidlig indsats. Samt projektet styrke den tidlige indsats, som Dagplejen var en del af i 2018, har haft en effekt.

Formålet med projektet var bl.a at styrke dagplejernes muligheder for, at sætte tidligt ind med forebyggende arbejde, at sikre en tidlig og målrettet indsats over for børn i udsatte positioner, samt at introducere børnelinealen for dagplejerne og dagplejekonsulenterne.

Dette for at udvikle en god fælles forståelse og et fælles sprog.

Sprogvurderinger og sprogtek er i 2021 fortsat en af Dagplejens særlige indsatsområder. Alle børn får et sprogtek 3 gange årligt i forbindelse med et tilsyn og vurderes det, at der skal yderligere indsats til, sprogvurderes barnet og tiltag indsættes derefter.

Dette indsatsområde medvirker til, at alle dagplejere inkluderer sproget meget mere i deres daglige arbejde og i samarbejdet med dagplejekonsulenterne. Det øget fokus har bevirket, at der er et mindre fald i forhold til fokuseret indsats, og den generelle indsats er stigende. I og med at vi har sprogtek, og vores dagplejere har fået mere viden omkring sprog, medvirker det også til, at dagplejere og dagplejekonsulenter er blevet endnu bedre til at spotte de børn som har behov for en indsats, hermed også spotte børnene i en tidligere alder, som har brug for en særlig indsats.

Alle dagplejere arbejder dagligt med sprogposen, ved at de bruger babybørnetegn, understøttende sprogstrategier og dialogisk læsning.

Dertil har vi i 2020 indkøbt Babblarna – det er 6 figurer, som er udviklet til at støtte barnet i den tidlige ekspressive sprogudvikling. I 2021 har vi suppleret sprogposerne med nye bøger, hvor Babblarnerne er de gennemgående figurer i bøgerne. Gennem struktureret træning får barnet erfaringer med, hvordan det danske sprog er opbygget, og træning i at bruge sprogets melodi. Navnene på figurerne i Babblarna er inspireret af de første og nemmeste pludreløde. I alle aktiviteter er der fokus på samspil, imitation og turtagning. Dagplejerne er glade for sprogposerne, og de anvendes meget til dialogisk læsning.

Der er en stigning i forhold til børn med særlig sprog indsats, her går overvejelserne på, at vi i dagplejen har modtaget børn som har en større udfordring med sproget.

Sygefraværet er fortsat et opmærksomhedspunkt, og har i forhold til 2020 en lille stigning, overordnet set på 0,25 % på totalen. Kortidsfravær er steget og langtidsfravær her er faldet lidt.

Dagplejen har i 2021 fortsat haft fokus på afholdelse af sygesamtaler og overholdelse af Kolding Kommunes retningslinjer for sygefravær.

En af vores indsatser, i forhold til fastholdelse af sygemeldte medarbejdere, er frivillige praktikforløb i vores gæstehuse. Igennem praktikforløbet opnår den sygemeldte dermed en

mulighed for en langsom tilbagevenden til arbejdet. Tilbage meldingen fra medarbejderne har været, at praktikforløbet er en succes.

Der udover er et yderligere tiltag, at ledelsen allerede indgår ved kontaktsamtalen efter 30 dages sygeforløb.

I forhold til korttidsfravær er overvejelserne, at dagplejerne i forbindelse med Corona ikke er gået på arbejde, hvis de har oplevet, at de havde symptomer på sygdom, her har de sygemeldt sig, blevet tjekket for Corona.

I forhold til langtidsfravær er der fortsat dagplejere, hvor flere er ramt af længerevarende kritiske sygdomsforløb, forløb med stress og enkelte med muskelskellet forløb såsom knæ, ryg og skulder.

Vi har fortsat en øget opmærksom på arbejdsstillinger og brugen af de hjælpemidler Dagplejen har mulighed for at stille til rådighed, herunder motor barnevogne, stiger til pusleborde og barnevogne, sadelstole samt ikke at løfte på børnene, men arbejder ud fra konceptet " undgå løft lad dog barnet".

### **Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?**

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig, og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

*Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?*

Dagplejerne er introduceret på aftenmøde 'Den styrkede læreplan' hvor dannelse var en del af begrebet.

Dagplejerne har alle fået udleveret FOA's folder: Sådan bruger du det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Her beskrivelse Dannelse.

*Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.*

Eksempler på hvordan vi arbejder:

- Arbejder anerkendende med respekt for det enkelte barns behov og meninger
- Sørger for at alle børn kan være deltagende på deres niveau i de tilbudte aktiviteter
- Medbestemmelse f.eks. ved måltider – respektere barnets til- og fravalg
- Respekterer barnets ønsker og behov – og derved også lære barnet at respektere andre.

- Projektforløb: 'Måltid og Normer'. Her har alle dagplejerne arbejdet med det pædagogiske grundlag og over halvdelen har valgt at fordybe sig i emnet: Dannelse. Har evalueret med GLK.

*Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.*

Ja.

Et velbeskrevet afsnit på side 7 i dagplejens læreplan.

*Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?*

Nej ikke på nuværende tidspunkt.

### **Det brede lærings syn - med fokus på hverdagsrutiner**

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

*Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?*

I dagplejen har vi arbejdet med måltidet som en pædagogisk aktivitet, hvor dagplejer også har udfordret egne "vaner" fra måltider i deres eget barndomshjem. Måltidet skulle være en rar oplevelse med lige dele "leg" og læring. Giv tid og plads til at barnet kunne nyde mad, prøve nyt og blive respekteret i til- og fravalg.

Dagplejere har arbejdet med mad og måltider gennem flere uger, dokumenteret og evalueret med GLK og efterfølgende spørgeskema. Til slut er der udsendt et inspirationskatalog til dagplejere med ideer fra kollegaer i forhold til mad og måltid.

Muligheden for at benytte samme metode i øvrige rutinesituationer drøftes.

*Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?*

Se svaret ovenfor ved spørgsmål 1 (eksemplet ved 'Mad og Måltid').

Der ud over også når dagplejerne har arbejdet med kompetencepakker, f.eks. eksperimenterende leg og rutinemæssige hverdagssituationer.

### Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

*Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.*

Vi behandler børn forskelligt for at give dem det samme.

Eksempler på hvordan vi arbejder:

- Barnet deltager på sit niveau – f.eks. utrygt/sensitivt barn – kan deltage i fællesskabet med læsning/udenfor/i leg siddende i barnevogn for at være tryk, sidde tæt ved eller på skødet af dagplejer
- Når der arbejdes særligt med et barn med udfordringer deltager de andre børn i de aktiviteter barnet skal tilbydes – motorisk, sprogligt, socialt
- Dagplejer og konsulent samarbejder om at vejlede og understøtte forældre der har udfordringer – så vi i fællesskab giver det lille barn de bedste forudsætninger for trivsel og udvikling

*Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?*

Nej det har vi ikke.

*Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?*

I Dagplejen får vi ikke tildelt socioøkonomiske midler.

Vi har 7 dagplejere som er ansat til at modtage børn med særlige udfordringer. Derudover har vi 10 pladser, hvor et barn kan tælle dobbelt i en kortere eller længere periode.

*Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?*

Nej.

### **Udendørs læringsmiljø**

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

*Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.*

Der har tidligere været afholdt aftenmøde hvor opgaven var uderummet som læringsmiljø.

Den enkelte dagplejer skulle forberede sig ved at tage billeder af deres have/udemiljøer. På aftenen blev billederne delt til inspiration for alle, og gode ideer kunne gives videre. Særligt var fokus på hvordan udemiljøet kunne give sansemæssig udvikling til det lille barn – lyd (f.eks. vindspil, vand der pibler, fugle ved foderbræt, klokker mv) farver (malede sten gemt i haven, blomster, tørklæder/andet farverigt i ophæng i træer), røre/føle forskellige strukturer (små træde sten, træstammer, grus, sten, græs). Fokus var på det æstetiske læringsmiljø.

Der til – vi holder gryden i kog ved at sende inspirationsmateriale ud en gang imellem.

Udemiljøet gennemgås en gang årligt ved sikkerheds- og kvalitetstjek i det enkelte dagplejehjem.

*Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.*

Dagplejeren er det vigtigste redskab, det spirer med små nye tiltag og ideer til sansemæssige oplevelser i haven.

Dagplejerne er gode til at udnytte nærområdets muligheder.

Den enkelte dagplejer er deltagende og opmuntrende når det lille barn sanser og oplever i udemiljøet. Dagplejer skifter mellem at gå foran, gå ved siden af og gå bag ved barnet for derved at skifte mellem at inspirere, være i fællesskabet og lade barnet opleve på egen hånd.

### **Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk**

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.  
(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringssamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

*Hvilket netværk deltager du i?*

Netværk 4 'Barn/Voksen kommunikation og relation'.

*Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?*

Dagplejerne har opnået et øget fokus på vigtigheden i at oparbejde et godt samspil og relation med børn. Dagplejerne ser vigtigheden i, at skabe en tryk base for børnene.

*Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?*

Ikke på nuværende tidspunkt.